

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.04.01 Педагогическое образование. Образование в области родного языка и литературы. 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Исследовательская деятельность на уроках литературы
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	3

2. Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-30	1-30
ПК-1:	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1-30	1-30
ПК-2:	Способен применять современные ИКТ в учебном процессе	1-30	1-30
ПК-3:	Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности	1-30	1-30

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Предпосылки и НИР в школе	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и</p>	Историю развития исследовательской деятельности в школе	мотивировать познавательную деятельность, проектировать исследовательскую деятельность, развивать творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы	навыками самоуправления, планирования и реализации исследовательской деятельности	Выполнение заданий ПР

		<p>оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК-2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3. Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p> <p>ПК-3.1. Участвует в работе научных коллективов, проводящих педагогические исследования, осуществляет собственные исследования в области методики обучения филологическим дисциплинам</p> <p>ПК-3.2. Проводит квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, организует научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>				
Познавательная самостоятель	УК-2; ПК-1; ПК-2;	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию	Возрастные и типологическое уровни	мотивировать познавательную	навыками самообразования,	Выполнение заданий ПР

<p>ность, ее возрастные и типологические уровни</p>	<p>ПК-3</p>	<p>проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК-2.2. Применяет электронные средства</p>	<p>познавательной самостоятельности</p>	<p>деятельность, проектировать исследовательскую деятельность, развивать творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы</p>	<p>планирования и реализации исследовательской деятельности</p>	
-----------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

		<p>сопровождения образовательного процесса ПК-2.3. Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p> <p>ПК-3.1. Участвует в работе научных коллективов, проводящих педагогические исследования, осуществляет собственные исследования в области методики обучения филологическим дисциплинам</p> <p>ПК-3.2. Проводит квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, организует научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>				
<p>Организация НИР по литературе в школе</p>	<p>УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации</p>	<p>Этапы организации НИР по литературе</p>	<p>мотивировать познавательную деятельность, проектировать исследовательскую деятельность, развивать творческие способности для достижения</p>	<p>навыками самообразования, планирования и реализации исследовательской деятельности</p>	<p>Подготовка исследования</p>

	<p>проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и методик</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути повышения качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК-2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3. Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p> <p>ПК-3.1. Участвует в работе научных коллективов, проводящих педагогические исследования, осуществляет собственные исследования в области методики обучения филологическим дисциплинам</p>		<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>ПК-3.2. Проводит квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, организует научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:
«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

4. Контрольные задания

Вариант 1

1.Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- б) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- в) оба ответа правильны

2.Проекты, целью которых являлось получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме – устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на рояле) и т.п.

- а) игровые
- б) экскурсионные
- в) конструктивные

3. У истоков технологии развивающего обучения, в которой применялось учебное исследование, стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как

- а) Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов
- б) С.Т. Шацкий, Н.И. Кудряшев, М.Н. Скаткин
- в) Н.Д. Молдавская, П.М. Якобсон

4. Исследовательский метод как самостоятельный был впервые выдвинут

- а) после Октября, в период бурных педагогических исканий
- б) в конце 50-х годов, в массовой школе
- в) в 80-х – 90-х годах XX в.

5. Основоположником метода проектов стал

- а) У.Килпатрик
- б) Д.Дьюи
- в) П.Я. Гальперин

6. В России педагогические идеи, связываемые, прежде всего, с именем Дж. Дьюи, первым реализовал на практике со своими товарищами, начав свою длительную работу в 1905 году:

- а) С.Т. Шацкий
- б) Н.И. Кудряшев
- в) М.Н. Скаткин

7. Идея исследования как метода познания мира и метода обучения принадлежит

- а) древнегреческому философу Сократу
- б) литературному критику 19 в. В.Г. Белинскому
- в) методисту 20 в. М.А. Рыбниковой

8. Мысль о том, что исследование может применяться на всех этапах обучения литературе, высказана в книге «Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы» (1981)

- а) Н.И. Кудряшевым
- б) Ю.К. Бабанским
- в) М.Н. Скаткиным

9. Наиболее типичный вид литературного творчества школьников, требующий исследования текста, _____

10. Роль учителя состоит в организации активной учебной познавательной деятельности учащихся на основе _____ подхода

11. Актуальность исследовательской деятельности учащихся как эффективного метода формирования универсальных учебных действий подчеркивается _____

12. Идея исследовательского метода познания мира и метода обучения в трудах Сократа (не учить, а помогать учиться) называется _____

13. Целью _____ учащихся в общеобразовательной организации является переход от усвоения готовых знаний к овладению методами самостоятельного получения новых знаний и переработки полученной информации. Учитель здесь – организатор такой деятельности.

14. Исследовательская проектная деятельность, продуктом которой является исследовательский труд: реферат, доклад, статья и другое, то есть результат исследовательского труда – это _____ деятельность

15. В отличие от конференции для взрослых, на детской конференции необходимо создать для каждого участника _____

16. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов – _____

17. Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений – _____

18. Этап, на котором проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектом продукте – этап _____

19. Выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания, реализуются в разных областях знаний _____ проекты

20. Основу _____ проектов составляет сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ обобщенных фактов. Нередко такие проекты являются составной частью исследовательских или творческих проектов.

21. Проекты, которые по структуре приближены к настоящему научному исследованию: учащиеся определяют проблему и вытекающие из нее задачи исследования, выдвигают гипотезу для их решения, обсуждают методы исследования, проводят его, анализируют

полученные данные, делают выводы и оформляют результаты своего проекта в виде реферата, стендового доклада или статьи _____

22. Проект, который не имеет детально проработанной структуры, починается жанру творческой деятельности (журналистика, сценарное и режиссерское творчество). Результаты такого проекта оформляются как сценарий фильма или праздника, как фотовыставка или газетная статья _____ проект

23. Проблема (социальная, познавательная, нравственная, практическая), которая требует интегрированного знания и исследования способа решения, выступает основой _____ проекта

24. Технология развивающего обучения Д.Б. Давыдова – В.В. Эльконина принципиально отличается от других тем, что акцент в ней делается на формировании _____ мышления школьников.

25. Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов – _____

26. Одно из направлений учебно-исследовательской работы учащихся: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др. _____ деятельность

27. Публичная защита проекта, результата работы –

28. «Технология проекта» относится к достижениям экспериментальной педагогики _____ века

29. В школе в результате исследования по литературе возможны (в порядке редкого исключения) открытия неизвестных науке фактов, например в области _____

30. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников деятельности – _____ проект

Ключи к Вариант 1

1в

2б

3а

4а

5а

6а

7а

8а

9. художественное домысливание

10. деятельностного подхода

11. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)

12. майевтикой

13. учебно-исследовательской работы

14. проектно-исследовательская

15. «ситуацию успеха»

16. реферат

17. проблема

18. этап целеполагания
19. межпредметные проекты
20. информационных
21. исследовательские
22. творческий
23. социального
24. теоретического
25. проектно-исследовательская деятельность
26. внеурочная учебно-исследовательская
27. презентация
28. XX века
29. литературного краеведения
30. учебный проект

Вариант 2

1. Распределите последовательно основные этапы, характерные для исследования в научной сфере:

- а) постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий; собственные выводы
- б) постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике; собственные выводы; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий
- в) постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике; научный комментарий; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы

2. Определения Итогового проекта, который «представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)» дается

- а) в Примерной образовательной программе основного общего образования (2015 г.)
- б) в Законе «О языках народов Российской Федерации» (1991 г.)
- в) в законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)

3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- в) оба ответа правильны

4. Исследовательский метод как самостоятельный был впервые выдвинут

- а) после Октября, в период бурных педагогических исканий
- б) в конце 50-х годов, в массовой школе

в) в 80-х – 90-х годах XX в.

5. Проект (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России), практическая деятельность в определенной учебно-предметной области

- а) практико-ориентированный
- б) исследовательский
- в) творческий

6. У истоков технологии развивающего обучения, в которой применялось учебное исследование, стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как

- а) Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие
- б) С.Т. Шацкий Н.И. Кудряшев М.Н. Скаткин
- в) Н.Д. Молдавская в) П.М. Якобсон

7. Основоположителем метода проектов стал

- а) У.Килпатрик
- б) Д.Дьюи
- в) П.Я. Гальперин

8. Различные игры, народные танцы, драматические постановки и т.п., цель которых – участие детей в групповой деятельности – проекты

- а) игровые
- б) экскурсионные
- в) конструктивные

9. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата деятельности _____

10. Стандарты представления исследовательской деятельности: _____

11. В Программе выделены особенности учебно-исследовательской деятельности, которая должна стать _____ в компетенциях обучающегося.

12. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции _____, занимающихся научным исследованием.

13. Одно из направлений учебно-исследовательской работы учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др. _____ деятельность

14. Основой учебно-исследовательской деятельности по литературе является научное _____ исследование с присущими ему чертами: поэтапностью процесса исследования, использованием литературоведческих методов исследования, выбором их в зависимости от объекта исследования

15. Важность организации исследовательской работы на всех ступенях общего образования определяется внедрением в образовательную деятельность школ _____

16. Одной из реализаций идей, предшествующей появлению метода проектов, был _____, предоставлявший возможность ученикам изучать материал по индивидуальному маршруту за счёт чёткой линейной организации учебного материала, проведённой для каждого ученика. По этому материалу ученик мог двигаться в удобном темпе, в нужные моменты кооперируясь с другими учениками, призывая для консультации учителя.

17. Проекты, целью которых являлось создание конкретного полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, строительство сцены для школьного театра и т.п. – _____ проекты

18. Из всех существующих отечественных технологий обучения технология _____ является той, в которой применялось учебное исследование.

19. Основными психологическими принципами развивающего обучения являются: _____ обучения; оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности; _____ и _____ обучения; специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности; специальная организация анемической деятельности.
20. Дидактическая система _____ акцентирует внимание учителя на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически.
21. Словесно выраженное понимание человеком происхождения той или иной вещи, того или иного явления, понятия, умение проследить условия этого происхождения, выяснить, почему эти понятия, явления или вещи приобрели ту или иную форму, воспроизвести в своей деятельности процесс происхождения данной вещи – _____ мышление
22. Плодотворное новаторство в педагогике, как и в духовной жизни вообще, опирается на непреходящие ценности _____
23. Одна из важнейших проблем в организации современного процесса обучения – выбор _____
24. Моделирование и организация образовательных ситуаций, в которых учащиеся ставят и решают значимые проблемы, лежит в основе технологии _____ проекта
25. Проект завершается созданием определенного _____
26. Творческая деятельность связана с получением обратной связи от публики, результаты такого проекта оформляются как сценарий фильма или праздника, как фотовыставка или газетная статья _____ проект
27. Деятельность, связанная с групповой коммуникацией, результатом которой является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.) _____ или _____ проект
28. Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации _____ проектов
29. В таких проектах вся деятельность строится вокруг социально значимой проблемы, связанной с интересами какой-либо группы людей. Такой проект требует четкого распределения ролей в групповой работе, наличия социально-активного лидера, четкого плана действий и внешней (общественной) экспертизы _____ проект
30. По комплексности и характеру контактов проекты могут быть _____ и _____

Ключи к Вариант 2

- 1а
- 2а
- 3в
- 4а
- 5а
- 6а
- 7а
- 8а
9. проектная деятельность
10. тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья
11. «приращением»
12. ученых
13. урочная учебно-исследовательская
14. литературоведческое
15. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
16. Дальтон-план
17. конструктивные проекты

18. развивающего обучения
19. проблемность обучения, индивидуализация и дифференциация обучения
20. Л.В. Занкова
21. теоретическое мышление
22. прошлого
23. технологии.
24. исследовательского проекта
25. продукта
26. творческий проект
27. игровой или ролевой проект
28. информационных
29. социальный проект
30. монопроектами и межпредметными